

Desarrollo histórico del Enfoque Conductual¹

Cristóbal Guerra Vio – Hugo Plaza Villarroel

Abril de 2001

El enfoque conductual es un enfoque dentro de la psicología que surge a comienzos del siglo XX. Autores como Labrador, Cruzado, Muñoz (1993), Fernández- Ballesteros (1994) y Olivares, Méndez, Maciá (1997) dividen el desarrollo histórico del enfoque conductual en distintas etapas.

Las distintas etapas propuestas por estos autores difieren en algunos aspectos, no obstante todos ellos reconocen básicamente los mismos periodos. Para los efectos de este apartado nos basaremos en lo expuesto por estos autores y diferenciaremos las siguientes etapas en el desarrollo del enfoque Conductual:

- A.- Antecedentes
- B.- Inicios
- C.- Desarrollo
- D.- Etapa actual

A.- Antecedentes

Diversos autores (Ej. (Olivares, Méndez, Maciá, 1997) teorizan acerca de los factores que propiciaron el desarrollo del enfoque conductual distinguiendo dos hechos fundamentales como antecedentes que permitieron el desarrollo de dicho enfoque, estos son:

1.- Los avances de la psicología experimental: El auge del método científico durante el siglo XIX permitió a las ciencias de la salud y a la psicología lograr un importante desarrollo. Antes de esto la psicología era considerada como una ciencia especulativa, lo que le restaba valor a sus postulados, fue gracias al desarrollo del método experimental que la psicología comenzó a ser considerada como una ciencia natural, permitiendo el estudio de la conducta humana mediante el mismo método usado en medicina o en física (Olivares, Méndez, Maciá, 1997, p.52).

¹ El presente corresponde a un extracto de la tesis de grado: Guerra, C., Plaza, H. (2001). *Diseño, implementación y evaluación de un programa de tratamiento conductual para el Síndrome de Asperger*. Tesis de título profesional y licenciatura no publicada. Universidad del Mar, Valparaíso, Chile.

Kazdin (1991) señala que diversos autores, mediante el uso del método experimental, contribuyeron al posterior desarrollo del modelo conductual, tal es el caso de Darwin (1809- 1882), quien a través de sus estudios sobre la evolución de las especies permitió que la conducta animal fuera usada como método fundamental para la comprensión de la conducta humana. Del mismo modo el trabajo de distintos fisiólogos Rusos como Sechenov (1829- 1905), Pavlov (1849- 1936), Bechterev (1857- 1927) propiciaron las bases para el desarrollo del condicionamiento Clásico.

En 1889 Pavlov inicia sus experimentos con animales. Su objetivo fue buscar una explicación para el comportamiento anormal. De este modo, mediante el uso del método científico, logró formular una serie de conclusiones sobre la conducta y el Condicionamiento Clásico, dando los primeros indicios de lo que posteriormente se denominó el Enfoque Conductual. Olivares, Méndez, Maciá (1997) plantean que las formulaciones de Pavlov sobre el Condicionamiento Clásico proporcionaron una base conceptual para dar cuenta de la conducta y para elaborar técnicas de tratamiento

2.- La crisis de la evaluación Psicológica tradicional: A finales del siglo XIX la evaluación psicológica tuvo un gran auge, esta área se desarrollaron innumerables test Psicológicos medidores de constructos hipotéticos tales como la personalidad, los Rasgos, etc. Este tipo de evaluación fue diseñada para satisfacer la necesidad de médicos y siquiátras, quienes tenían el interés de manejar herramientas que permitan la clasificación del paciente en una serie de categorías diagnósticas, (Olivares, Méndez, Maciá, 1997, p. 66).

A pesar de este auge, la evaluación psicológica tradicional entro en crisis al ser cuestionada por la comunidad científica. Se le acuso de una falta de rigor en la construcción de los instrumentos de medición, de una falta de fiabilidad y de validez de las mediciones realizadas, además se cuestionó el grado en que estas evaluaciones podían predecir conductas por lo que dificultaban el desarrollo de planes de tratamiento. (Olivares, Méndez, Maciá, 1997, p. 66).

El Enfoque del Comportamiento se transformo en una alternativa a la evaluación psicológica tradicional ya que se basa en la medición de conductas lo que facilita el diseño rápido de estrategias de intervención , además permitió

el contraste experimental de las hipótesis hechas en la evaluación conductual (Fernández-Ballesteros, 1994, p.26).

B.-Inicios

1899 suele tomarse como fecha de inicio del Modelo Conductual, debido a que en esa fecha Pavlov inicia sus trabajos sobre el Condicionamiento Clásico, no obstante fue sino hasta 1913 cuando el Conductismo se establece como un modelo dentro de la psicología. En ese año James Watson publicó un artículo titulado “ La psicología desde el punto de vista de un conductista” (Labrador, Cruzado y Muñoz, 1993, p.32).

Watson se basó en los descubrimientos de Pavlov y los aplico a seres humanos, destaca el trabajo realizado por Watson y Rayner (1920) en el cual inducen experimentalmente una fobia a un niño de 11 meses de edad, lo que comprobaba que el miedo podía adquirirse mediante el condicionamiento Clásico. Posteriormente M. C. Jones (1924), discípula de Watson trato con éxito una fobia a los conejos usando para ello el condicionamiento clásico. Watson decía que la psicología debía ser objetiva y experimental, por lo tanto debía excluir a la introspección como método de estudio y a la conciencia como objeto de estudio. (Labrador, Cruzado y Muñoz, 1993, p.32)

Destaca también el trabajo realizado por Thorndicke (1931), quien mediante el trabajo con animales llegó a la formulación de la ley del efecto, introduciéndose al aprendizaje de recompensa, permitiendo el posterior desarrollo del Condicionamiento Operante. (Labrador, Cruzado y Muñoz,1993, p.32)

Durante esta etapa la aplicación del Modelo Conductual fundamentalmente se realizó en laboratorios, no obstante gradualmente se fue favoreciendo el paso de las experiencias de laboratorio al campo clínico, intentando generalizar los resultados del laboratorio a la conductas humanas en su medio social (Olivares, Méndez, Maciá , 1997, p.54).

C.-Desarrollo

Fue al finalizar la Segunda Guerra Mundial cuando el Enfoque Conductual tiene su mayor desarrollo, de hecho es en este periodo de tiempo cuando se comienza a hablar de “Terapia de la Conducta” ya que se logra aplicar los logros de laboratorio a la práctica clínica.

Al término de la Segunda Guerra mundial aumentó notablemente el número de personas con problemas psicológicos propiciados por los efectos de la guerra, debido a esto fue necesaria la inclusión de los psicólogos a la clínica para el tratamiento de gran cantidad de pacientes. La gran cantidad de pacientes requirió el desarrollo de métodos terapéuticos eficientes y eficaces en términos de costos temporales por lo que el Enfoque Conductual se transformó en una buena alternativa de tratamiento al generar logros terapéuticos a corto plazo, en comparación al Psicoanálisis (Olivares, Méndez, Maciá, 1997, p.69).

En este período destacan los trabajos de tres autores; Skinner, Wolpe y Eysenck. Skinner (1953) en Estados Unidos publica "Ciencia y conducta humana" en donde da a conocer el modelo del Condicionamiento Operante, por su parte Wolpe (1958) publica en Sudáfrica "Psicoterapia por inhibición recíproca", donde da a conocer el método de desensibilización sistemática en el tratamiento de fobias. Eysenck (1960) en Inglaterra publica "Terapia de conducta y neurosis", aplica el paradigma del Condicionamiento Clásico a la neurosis. Así el enfoque Conductual se desarrollaba paralelamente en todo el mundo.

Posteriormente autores como Bandura, Kanfer, Mischel y Staats incluyen variables cognitivas dentro del Enfoque Conductual, enfatizando la importancia de aspectos cognitivos, mediacionales o de personalidad en la explicación de la conducta humana.(Labrador, Cruzado y Muñoz, 1993, p.35)

D.- Etapa actual.

Actualmente el enfoque conductual es un modelo de abordar el campo de acción de la psicología. Dicho enfoque a derivado en un conjunto de sub enfoques diferentes, estos son: 1.- El Análisis Conductual Aplicado (A.C.A.), 2.- Orientación Conductual Mediacional (o Enfoque Neoconductista), 3.- Enfoque del Aprendizaje Social, 4.- Enfoque Cognitivo Conductual.

1.- A.C.A.: Baer, Wolf y Risley (1968) lo definen como la aplicación del análisis experimental de la conducta a los problemas de importancia social. Esta Basado en el paradigma del Condicionamiento Operante propuesto por Skinner.

2.- Orientación Conductual Mediacional: También denominado enfoque estímulo- respuesta Neoconductista. Este enfoque deriva de la aplicación del

modelo del Condicionamiento Clásico a la explicación de la génesis y de la eliminación de problemas de conducta, generalmente de tipo neuróticos. (Olivares, Méndez, Maciá, 1997, p 110).

3.- Enfoque del aprendizaje social: Se basa en la teoría de Albert Bandura, donde explica el funcionamiento humano como producto de la interacción entre tres factores (Bandura, 1986). Estos factores son:

- La conducta.
- Los factores personales (incluidos los factores cognitivos)
- Las influencias ambientales.

4.- Enfoque cognitivo Conductual: Esta orientación parte del supuesto de que la actividad cognitiva es la determinante del comportamiento humano, considera que el cambio conductual depende de aspectos cognitivos. Plantean que el cambio de aspectos cognitivos desadaptativos producirá los cambios conductuales deseados. (Labrador, Cruzado y Muñoz, 1993, p. 42).

A pesar de esta diversidad de tendencias dentro del Enfoque Conductual se observan algunas características esenciales que regulan su proceder y que permiten su agrupación dentro del Modelo Conductual, estas son (extractado de Labrador, Cruzado y Muñoz, 1993, p.38):

- Los procedimientos y técnicas usados deben fundamentarse en la psicología experimental.
- La conducta normal y anormal se rigen por los mismos principios, ambas se aprenden y modifican de la misma manera.
- Reconocimiento de influencias de factores genéticos en la conducta.
- El objetivo de la intervención es la modificación de conductas desadaptadas.
- Los cambios conductuales deben ser observables y medibles directa o indirectamente.
- La interdependencia entre evaluación y tratamiento.
- La necesidad de especificar de manera objetiva y clara los objetivos del tratamiento.
- Se debe evaluar de modo objetivo la eficacia del tratamiento.
- Enfoque centrado en el aquí y en el ahora, énfasis en los determinantes actuales de la conducta.

-La evaluación y el tratamiento deben estar adaptados a cada tipo de problema y para cada caso en particular.

Por su parte Yates (1970) agrega que la Teoría Conductual es el intento por utilizar sistemáticamente el cuerpo de conocimientos empíricos y teóricos surgidos de aplicar el método experimental a la psicología, para con ello explicar la génesis y el mantenimiento de patrones de conducta anormales, además aplicar esos conocimientos al tratamiento y prevención de esas anormalidades.

Modelo del Condicionamiento Operante

Skinner en su libro "Ciencia y Conducta humana" (1953) plantea que el objeto de estudio de la psicología debe ser la conducta observable y el método para realizar este estudio debe ser el método científico. Este autor plantea que la psicología debe ser capaz de explicar, predecir y controlar la conducta. (p. 43-45).

Skinner (1953, p.55-56) reconoce la influencia de factores genéticos en la conducta, no obstante afirma que esta está en gran medida influenciada por variables medioambientales. En este sentido se refiere a la conducta como una variable dependiente en relación a las variables del ambiente (variables independientes), existiendo una relación funcional (de causa- efecto) entre ambas.

Al observar de modo sistemático la interacción entre el organismo y su ambiente, el científico esta en condiciones de entender y explicar la conducta del organismo, para luego poder predecir dicha conducta en presencia de determinadas variables ambientales, lo que finalmente permite manipular experimentalmente esas variables para de ese modo controlar la conducta del organismo (Skinner, 1953, p.65).

Skinner se basó en gran medida en la ley del efecto de Thorndike quien dijo que la conducta queda grabada cuando de ella se desprenden consecuencias contingentes determinadas. Comprobó lo expuesto por Thorndike en diversas experiencias de laboratorio, principalmente trabajando con animales lo que le permitió llegar a crear el modelo del Condicionamiento Operante. (Labrador, Cruzado y Muñoz,1993, p.32)

Describió el Condicionamiento Operante como el procedimiento en el que hacemos contingente una consecuencia dada respecto de ciertas propiedades de la conducta, en otras palabras el Condicionamiento Operante se refiere al grado en que un organismo asocia determinadas consecuencias a su conducta lo que afecta la probabilidad futura de emisión de dicha conducta (Skinner, 1953, p. 92).

Skinner planteó lo que se denomina “contingencia de tres términos” (Skinner, 1969, p. 20) como modelo para la explicación y modificación de la conducta tanto animal como humana, para ello empleo el siguiente esquema:



Del mismo modo que Thorndike, Skinner afirmó que la conducta se da en función del ambiente, ya que ocurre en presencia de estímulos ambientales y se repite en el futuro o no lo hace dependiendo de las consecuencias de la conducta, que también están dadas por el ambiente. Si la conducta es seguida de consecuencias reforzantes (reforzamiento) esta aumenta su probabilidad de repetirse en el futuro, en cambio si las consecuencias son aversivas (castigo) disminuye la probabilidad de que esa conducta sea repetida en el futuro.

“A través del proceso de Condicionamiento Operante, el comportamiento, dependiendo de las consecuencias tiene mayor o menor probabilidad de volver a ocurrir” . (Skinner, 1974, p..44).

Tanto los estímulos como las consecuencias pertenecen al ambiente, ambos ejercen un control directo sobre la conducta. Estímulos y consecuencias se consideran como variables independientes, mientras que la conducta es considerada como variable dependiente. (Skinner 1969, p. 77). “ El ambiente afecta a un organismo antes, lo mismo que después de que este se comporta”. (Skinner, 1974, p. 74)

Estímulos, respuestas y consecuencias están interrelacionados entre sí, un estímulo que esta presente cuando se refuerza una respuesta adquiere cierto control sobre la respuesta. Este estímulo no desencadena o provoca la respuesta, simplemente hace más probable que esta ocurra de nuevo. (Skinner, 1974, p. 74)

Skinner introduce el concepto de operante y explica que, generalmente lo que se refuerza o castiga son clases de respuesta, ya que “ para ser observada, una respuesta, debe afectar al ambiente, debe tener un efecto sobre un observador o sobre un instrumento que pueda a su vez afectar a un observador...”, “ ...si podemos ver una respuesta, podemos hacer el reforzamiento contingente sobre ella; si hemos de hacer un reforzador contingente sobre una respuesta, debemos ser capaces de verla, o al menos sus efectos”. (Skinner 1969, p.124,).

Gracias al modelo del Condicionamiento Operante se han desarrollado muchas técnicas de modificación conductual para ser aplicadas al cambio de conductas en seres humanos y de ese modo apoyar la rehabilitación de pacientes con patrones conductuales desadaptativos que propicien la inclusión de esas personas en su contexto social. La aplicación del modelo del Condicionamiento Operante se ha destacado por sus logros en el tratamiento de pacientes con capacidades cognitivas deterioradas o con cuadros psicopatológicos (Labrador, Cruzado y Muñoz, 1993).

Olivares, Méndez, Maciá (1997) reconocen que Skinner y sus investigaciones posibilitaron tanto la propuesta como el fundamento de un modelo propio, el del Condicionamiento Operante, como también la aplicación de técnicas de modificación conductual basadas en él (p.77). Además el trabajo de Skinner ha servido de inspiración a diversos autores que han desarrollado sus postulados, orientando la aplicación de ellos a la solución de los problemas de las personas mediante el desarrollo y aplicación de diversas técnicas de modificación conductual. Tal es el caso del Análisis Conductual Aplicado.

Análisis Conductual Aplicado

El Análisis conductual Aplicado (A.C.A.) es una disciplina que se dedica a entender y mejorar la conducta humana. El objetivo del A.C.A. esta definido como el cambio de conductas de importancia social, para ello se aplica el método científico. Además debe demostrarse la relación entre la mejora de esas conductas y los procedimientos empleados para ello (Cooper, Heron y Heward ,1987, p.2).

Esta disciplina surge del modelo del Condicionamiento Operante propuesto por B. F. Skinner. Durante la década de los 60 diversos autores se preocuparon de aplicar los principios del Condicionamiento Operante a la solución de problemas clínicos, tanto en el laboratorio como en el contexto natural de los pacientes, destaca el trabajo realizado por Rickard y Dinoff (1963) quienes pusieron en marcha la aplicación de la tecnobgía Operante en el ambiente natural, dando los primeros pasos en lo que posteriormente se denominaría A.C.A. (Kazdin 1983). “ Este movimiento orientado dentro del marco Operante hacia la modificación de las respuestas como un medio para solucionar problemas clínicos, en el laboratorio y en el contexto natural, terminó configurándose como un área independiente tanto por las variaciones introducidas a la metodología, como las producidas a los contenidos de estudio (conductas socialmente importantes)” (Olivares, Méndez, Maciá, 1997, p.87)

Posteriormente, en 1968 se publica el primer journal de A.C.A. (J.A.B.A), una revista especializada en A.C.A.. En el primer tomo del J.A.B.A. Baer, Wolf, Risley (1968) publican un artículo titulado “Algunas dimensiones del A.C.A” , donde se exponen las principales ideas de esta disciplina, que están vigentes hasta nuestros días.

Baer, Wolf y Risley (1968) expresan que el método para estudiar y modificar conductas de importancia social debe ser el método científico, de este modo plantean las siguientes ideas (extractado de Cooper, Heron y Heward,1987):

- Todos los fenómenos naturales están determinados por una causa que los antecede, estableciéndose una relación funcional entre la causa y el fenómeno.
- El estudio científico requiere de observaciones científicas, basadas en descripciones completas y en cuantificaciones precisas.
- Es posible llegar a conclusiones validas en relación a ciertos fenómenos mediante la manipulación experimental de ciertas variables.

En base a lo anterior manifiestan que el A.C.A. y que todo estudio que se sustente en esta disciplina debe reunir las siguientes características (extractado de Cooper, Heron y Heward, 1987):

- El A.C.A. es aplicado; se preocupa de problemas que tienen una validez social y una aplicación práctica.
- El A.C.A. es conductual; se preocupa de conductas medibles directa o indirectamente. Reconoce que lo que hoy no se puede medir probablemente en el futuro si se pueda.
- El A.C.A. es analítico; descompone un fenómeno en sus partes integrantes y demuestra la existencia de relaciones funcionales entre ellas .
- Es tecnológico; sus estudios tienen un nivel de especificidad suficiente para que un investigador independiente (entrenado en A.C.A.) pueda reproducirlos. Independiente de si obtiene los mismos resultados o no.
- Es conceptualmente sistemático; explica fenómenos nuevos en base a fenómenos previamente establecidos.
- El A.C.A. es efectivo, es decir logra mejoras en comportamientos socialmente válidos.
- Los cambios conductuales logrados se generalizan , se mantienen en el tiempo y en distintos contextos.

El A.C.A. considera que existen dos principios básicos en la modificación de la conducta; el Reforzamiento (positivo y negativo) y el Castigo (positivo y negativo) , estos principios describen la relación funcional entre la conducta y el ambiente. De estos dos principios se desprenden múltiples procedimientos o técnicas de modificación de conducta, estos procedimientos son el método de operacionalizar y poner en práctica los principios de la modificación de conducta (Cooper, Heron y Heward, 1987, p.25).

Debido a que esta disciplina se preocupa de comportamientos de relevancia social es que se rige por normas éticas dadas por el entorno social, estas son:

- La doctrina de la alternativa menos restrictiva
- La doctrina del consentimiento informado
- La doctrina de la habilitación
- La doctrina de la normalización

(Mayor información en el apartado 4.2)

El A.C.A. se centra en la definición y medición de conductas observables, para lo cual a establecido como necesario en toda intervención la formulación de definiciones conductuales precisas y sin ambigüedades de modo que

permitan una medición objetiva de estas, además ha desarrollado diversas técnicas de medición a fin de asegurar la validez y confiabilidad de las mismas . Se centra en el estudio de la conducta del organismo en particular, desarrollando el diseño experimental de caso único. (Labrador, Cruzado y Muños 1993, p.39-40).

Considera que la conducta anormal es resultado de un aprendizaje, del mismo modo que la conducta normal. Esto permite la planificación de intervenciones terapéuticas a través de los mismos principios del aprendizaje, es decir mediante contingencias de reforzamiento específicas. (Olivares, Méndez, Maciá, 1997, p.109).

El Campo de aplicación de esta disciplina es muy amplio, Labrador, Cruzado y Muñoz (1993) destacan dos áreas donde esta se ha desarrollado:

- El tratamiento de personas con capacidades cognitivas limitadas por trastornos genéticos, o que han estado por mucho tiempo bajo contingencias de reforzamiento inadecuadas que mantienen conductas inadecuadas.
- Modificación de ambientes sociales o institucionales. Olivares, Méndez, Maciá (1997) agregan que en este ámbito se han logrado logros importantes con estudiantes al interior del sistema escolar, con niños institucionalizados, con predelinquentes y delincuentes en centros de rehabilitación .(p.89)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baer, D., Wolf, D., Risley (1968) *Some current dimensions of applied behavior analysis*. Journal of applied behavior analysis, 1, 91-97
- Cooper, J., Heron, T., y Heward , W., (1987) *Applied behavior analysis*. Prentice Hall
- Fernández- Ballesteros, R. (1994) *Evaluación conductual hoy*. Madrid; Piramide.
- Kazdin, AE. (1991). *Sobre los aspectos conceptuales y empíricos de la terapia de conducta*.
- Labrador, F.J., Cruzado,J.A., Muñoz, M. (1993) *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid; Pirámide.

- Olivares, J., Méndez, FX., Maciá D. (1997) *Tratamientos conductuales en la infancia y la adolescencia*. Madrid; Pirámide.
- Skinner, B.F., (1953) *Ciencia y Conducta Humana; Una psicología científica*. Barcelona; Fontanella
- Skinner, BF., (1974) *Sobre el conductismo*. Barcelona; Orbis
- Skinner, BF, (1969) *Contingencias de Reforzamiento; un análisis teórico*. Mexico; Trillas
- Yates, A. J. (1970) *Behavior therapy*. New York, Wiley.-